

С.Г. ТЕР-МИНАСОВА, О.Г. КУТЬИНА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

6 класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

С.Г. ТЕР-МИНАСОВА, О.Г. КУТЬИНА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
К УЧЕБНИКУ**

С.Г. Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой,
О.Г. Кутьиной, Ю.С. Ясинской

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

6 класс



Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2013

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА “ENGLISH FAVOURITE” ДЛЯ 6 КЛАССА

Учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений продолжает серию УМК для 2–4 и 5–9 классов авторского коллектива под руководством С.Г. Тер-Минасовой. Он создан издательством «Академкнига/Учебник» в сотрудничестве с факультетом иностранных языков и регионоведения МГУ им.Ломоносова.

В состав УМК входят:

- **Программа** основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы (автор Е.Н. Соловова),
- **Учебник** в двух частях (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)
- **Рабочая тетрадь** (авторы С.Г. Тер-Минасова, О.Г. Кутьина)
- **Книга для чтения** (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина)
- **Книга для учителя** (авторы С.Г. Тер-Минасова, О.Г. Кутьина)
- **Звуковое пособие** на электронном носителе (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)
- **Электронное приложение** (интерактивный диск)

В основу учебника положены требования Федерального государственного образовательного стандарта, являющегося отражением социального заказа, согласующегося с требованиями к образованию, предъявляемыми семьей, обществом и государством и представляющего собой совокупность трех систем требований — к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и к условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Учебник, согласно учебному плану из расчета 3 урока в неделю, содержит 102 урока. Из них 7 уроков отводится на контроль знаний и умений учащихся по изученной теме, 18 уроков домашнего чтения, предназначенных для работы с Книгой для чтения, и 13 резервных уроков, планируемых учителем по своему усмотрению и с учетом способностей конкретной группы учащихся.

Учебник включает **7 тематических ситуаций общения**. Количество уроков на каждую тематическую ситуацию отведено в соответствии с ФГОС и Программой основного общего образования по английскому языку: 5–9 классы (автор Е.Н. Соловова).

Справочный аппарат учебника содержит Краткий грамматический справочник, Словарь распространенных фраз, поговорок и пословиц, а также Англо-русский словарь.

Основная сюжетная линия учебника связана с 12-летними подростками — Владом и Таней, членами Каледонского Клуба одной из московских школ. Ребята знакомятся со сверстниками из Шотландии во время Фестиваля шотландской культуры в Москве. Между подростками завязывается дружба, они знакомят друг друга с особенностями своих стран, рассказывают о традициях и обычаях, культурных особенностях и реалиях повседневной жизни. Интерес учащихся поддерживается с помощью познавательных текстов для чтения и аудирования, содержащих разнообразную информацию, соответствующую интересам и возрастным особенностям учащихся. В содержание учебника включены ссылки (гиперссылки), предполагающие работу с использованием электронных образовательных ресурсов.

Каждая тематическая ситуация предусматривает выполнение **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации учебной деятельности учащихся, где результаты выполнения этого проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к творческой деятельности; сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний при решении различных задач.

Рабочая тетрадь содержит дополнительные упражнения для закрепления лексико-грамматических знаний, умений и навыков учащихся. Упражнения могут выполняться как дома самостоятельно, так и в классе, под руководством учителя. В рабочую тетрадь включены дополнительные упражнения, отмеченные значком *, которые могут даваться для выполнения высокомотивированным детям.

Каждый из разделов рабочей тетради заканчивается **тестом**, включающим в себя задания по аудированию, чтению, письму и лексико-грамматические упражнения, способствующие развитию коммуникативных умений учащихся в различных видах речевой деятельности.

Книга для чтения продолжает знакомить учащихся с произведениями английской и американской литературы. Все произведения, включенные в пособие, адаптированы в соответствии с уровнем владения языком учащихся 6 класса. Содержание произведений способствует

развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. После каждого рассказа даны упражнения, направленные на формирование навыков смыслового чтения и развития критического мышления, а также дальнейшее развитие и совершенствование умений учащихся в устной речи. Проблемы, затронутые в произведениях носят воспитывающий характер, отражают многообразие культур разных народов, содействуют формированию патриотизма, любви и уважения к своей Родине, толерантности в отношении других культур и народов.

Книга для учителя включает описание целей и задач обучения, учебно-тематическое планирование, общее описание УМК и методические рекомендации по работе над тематическими ситуациями учебника, рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся, алгоритма выполнения проектов и работы с Интернет-ресурсами. В книге также имеются: *таблица оценки деятельности учащихся, проект Рабочего журнала учителя английского языка со шкалой оценивания достижений учащихся.*

Звуковое пособие предназначено для дальнейшего совершенствования фонетических навыков и обучения аудированию. Пособие включает задания по аудированию, данные в учебнике, и тестовые задания из рабочей тетради.

Электронное приложение к учебнику дает дополнительные возможности для выполнения интерактивных видов заданий, для дифференциации обучения языку в школе, позволяет разнообразить и применять новые организационные формы работы и контроля на уроке и дома.

Учебно-методический комплект для 6 класса

- соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и «Программы основного общего образования по английскому языку: 5–9 классы (автор Е.Н. Соловова)» к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения в средней школе;
- основан на коммуникативно-когнитивном, личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах к обучению английскому языку;
- обеспечивает преемственность его содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы по английскому языку для 5 класса;
- учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования;

- имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием общего среднего образования, а также психологическими и возрастными особенностями обучаемых;
- является отражением научного знания об окружающей действительности;
- содержит аутентичные материалы, соответствующие интересам и психологическим особенностям учащихся;
- способствует развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся.

ЦЕЛИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная и межкультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции).

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе.

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка включают в себя:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни и необходимости отказа от вредных привычек для поддержания здоровья.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка включают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты освоения учащимися программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно-го перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

В соответствии с ФГОС и Программой основного общего образования в шестом классе продолжается развитие основных речевых и коммуникативных навыков и умений. Предметное содержание речи в учебнике 6 класса представлено следующими ситуациями общения:

- ✓ Beyond the Lessons (**Школьная жизнь:** занятость учащихся после уроков в системе дополнительного образования, досуг школьников в каникулярное время).

- ✓ The Way You Live Is the Way You Look (**Внешность и черты характера:** описание внешности и характера членов семьи, друзей, литературных героев; семейные традиции в России и в англоязычных странах).
- ✓ Natural and Cultural Diversity of the English-Speaking Countries (**Страны изучаемого языка и родная страна:** история символов различных частей Великобритании; национальный характер; легенды о Короле Артуре и волшебнике Мерлине; чудеса Уэльса; удивительные места Австралии; Дни Поминовения в разных странах).
- ✓ The Hidden Soul of Russia (**Родная страна:** города и регионы; достопримечательности; традиции древних славян; русские ремесла, деревянное зодчество; известные люди Руси; литературные герои; сказки и пословицы).
- ✓ The First Wealth Is Health (**Здоровый образ жизни:** здоровье и недомогание; рациональное и правильное питание; спорт; экология; международные экологические организации и движения; известные врачи и спортсмены).
- ✓ North America — the Continent of Wonders (**Страны изучаемого языка:** география США; природные чудеса Северной Америки, история их открытия и исследования путешественниками и учеными разных стран; Канада от А до Я — краткая история).
- ✓ Leisure Time (**Досуг и увлечения:** покупки и известные магазины Великобритании и России; тематические парки; походы в кино; чтение книг; посещение музеев).

Параллельно в 6 классе продолжается обучение всем четырем видам речевой деятельности — *говорению (монологическая и диалогическая речь), аудированию, чтению и письму.*

Обучение говорению

1. Диалогическая речь (объем высказывания — 3 реплики с каждой стороны).

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- ✓ умение вести **диалоги этикетного характера**. Школьники совершенствуют свои навыки в умении начинать, поддерживать и завершать диалог; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие или отказ.

Например, урок 11 упр. 10; урок 27 упр. 2; урок 43 упр. 8; урок 79 упр. 3.

- ✓ **Диалог-расспрос.** Школьники совершенствуют свои навыки в умении сообщать информацию; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение / отношение; переходить с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот; брать / давать интервью.

Например, урок 1 упр. 2; урок 8 упр. 5; урок 12 упр. 2; урок 54 упр. 4; урок 55 упр. 2; урок 63 упр. 4; урок 79 упр. 1; урок 89 упр. 4; урок 90 упр. 2; урок 92 упр. 7.

- ✓ **Диалог — побуждение к действию.** Школьники совершенствуют свои навыки в умении обращаться с просьбой; соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать или не принимать советы собеседника и объяснять причину своего решения.

Например, урок 4 упр. 3; урок 26 упр. 3; урок 64 упр. 6б).

- ✓ **Диалог — обмен мнениями.** Школьники совершенствуют свои навыки в умении выслушивать сообщение / мнение партнера; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать сомнение.

Например, урок 40 упр. 5; урок 51 упр. 5; урок 56 упр. 3; урок 93 упр. 5.

2. Монологическая речь (8—10 фраз).

Школьники совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова или план; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Например, урок 2 упр.6; урок 3 упр. 3, упр. 5; урок 7 упр. 6; урок 8 упр. 6, упр. 8; урок 12 упр. 1; урок 13 упр. 7; урок 19 упр. 8 с); урок 23 упр. 6; урок 24 упр. 5; урок 25 упр. 2, упр. 5; урок 36 упр. 8; урок 40 упр. 8; урок 41 упр. 2; урок 51 упр. 1, упр. 2; урок 52 упр. 7; урок 65 упр. 1; урок 68 упр. 2; урок 76 упр. 6; урок 78 упр. 4; урок 90 упр. 4; урок 95 упр. 1.

Обучение аудированию

(время звучания текстов для аудирования — до 2 минут)

Школьники совершенствуют свои навыки в умении воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентич-

ных аудио— и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио— и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию.

Например, урок 1 упр. 6; урок 2 упр. 5; урок 5 упр. 1; урок 6 упр. 6; урок 11 упр. 3; урок 19 упр. 1, упр. 2; урок 20 упр. 3, упр. 5; урок 22 упр. 5; урок 23 упр. 2; урок 25 упр. 7; урок 26 упр. 2; урок 27 упр. 1; урок 33 упр. 3; урок 34 упр. 2; урок 35 упр. 8; урок 37 упр. 8; урок 40 упр. 4; урок 41 упр. 3; урок 42 упр. 6; урок 43 упр. 6; урок 45 упр. 8; урок 52 упр. 5; урок 53 упр. 2; урок 54 упр. 2; урок 56 упр. 2; урок 63 упр. 5; урок 64 упр. 7; урок 65 упр. 5; урок 66 упр. 5; урок 67 упр. 5; 69 упр. 2; урок 75 упр. 2; урок 77 упр. 6; урок 78 упр. 5; урок 80 упр. 2; урок 81 упр. 8; урок 82 упр. 5; урок 89 упр. 1; урок 91 упр. 2; урок 92 упр. 2; урок 93 упр. 1; урок 94 упр. 4; урок 95 упр. 7.

Обучение чтению

Школьники совершенствуют свои навыки в умении

- ✓ читать с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**): соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; выделять главные части текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. (Объем текста до 600 слов)

Например, урок 5 упр. 6; урок 6 упр. 3; урок 12 упр. 8; урок 13 упр. 5; 19 упр. 8; урок 20 упр. 8; урок 22 упр. 8; урок 24 упр.4; урок 34 упр. 6; урок 51 упр. 6; урок 54 упр. 7; урок 56 упр. 6; урок 78 упр. 4; урок 79 упр. 7; урок 80 упр. 6; урок 81 упр. 8; урок 82 упр. 7;

- ✓ читать с полным понимание содержания (**изучающее чтение**): читать аутентичные тексты разных типов и жанров, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; озаглавливать текст, его отдельные части; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; устанавливать причинно-следственную взаимос-

вязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (Объем текста до 500 слов)

Например, урок 2 упр. 7; урок 4 упр. 4; урок 7 упр. 8; урок 11 упр. 7; урок 21 упр. 5; урок 22 упр. 3; урок 24 упр.6; урок 23 упр. 7; урок 34 упр. 4; упр. 36 упр. 7; урок 40 упр. 34; урок 42 упр. 7; урок 43 упр. 4; урок 53 упр. 8; урок 54 упр. 6; урок 63 упр. 8; урок 67 упр. 6; урок 69 упр. 3; урок 75 упр. 7; урок 76 упр. 4; урок 83 упр.3; урок 91 упр. 4;

✓ читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое / поисковое чтение**): выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. (Объем текста до 350 слов)

Например, урок 1 упр. 8; урок 25 упр. 4; урок 26 упр. 5; урок 27 упр. 4; урок 33 упр.8; урок 41 упр. 8; урок 45 упр. 2; урок 53 упр. 7; урок 57 упр. 4; урок 64 упр. 8; урок 66 упр. 3; урок 68 упр. 8; урок 77 упр. 7; урок 89 упр. 7; урок 90 упр. 7; урок 93 упр. 6; урок 95 упр. 5; урок 96 упр. 4.

Обучение письму

Школьники совершенствуют свои навыки в умении владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности (объем личного письма до 100 слов, включая адрес).

Например, урок 5 упр. 4; урок 19 упр. 9; урок 22 упр. 8; урок 24 упр. 8; урок 56 упр. 5; урок 77 упр. 5.

Языковая грамотность

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударе-

ния и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (They gave me a nice book last week.; предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. There is a cup on the table.);
- сложносочинительные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, that, which, who, if, because, that's why, than, so;
- придаточные предложения цели (She came home early to surprise her mother.);
- придаточные предложения причины/следствия (The weather was rainy so they went to the cinema.);
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы (Present, Future, Past Simple; Present Continuous; Present Perfect);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't make much noise) форме;
- предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция to be going to для выражения будущего времени;
- конструкция to be/get used to;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous);

- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can / could, may / might, must / have to, shall / should);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями (a burning house, a written exercise), существительные в функции прилагательного (an art gallery);
- сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better—the best); порядок прилагательных в предложении (a small round wooden table);
- личные местоимения в именительном (I) и объектном падежах (me), а также абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); возвратные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody etc.);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, sometimes;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с отдельными социокультурными элементами:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка и России, основными фактами их биографии;
- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, сказками, легендами, рассказами;
- с традициями проведения праздников государственного, религиозного, национально-исторического характера стран изучаемого языка и России;
- с государственной символикой стран изучаемого языка и России.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Урок	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Лексика
1	Beyond the Lessons	Марк Твен — один из величайших американских писателей 19 века	Упр. 2, 6	Упр.1, 7	упр. 3, 4 to impress, to escape, an impression, to have a beach rest, a custom, to pick mushrooms and berries, to relax, to have in common, to believe, I haven't seen you for ages.
2		Редьяд Киплинг — английский писатель и поэт 19–20 вв. Жюль Верн — французский писатель-фантаст 19 века, автор книги «За 80 дней вокруг света». Достопримечательности городов России: Москва, Санкт Петербург, Владимир, Суздаль.	Упр. 1, 5а	Упр. 3, 4, 5b, 6	Упр. 2
3		Правила поведения в России для иностранных туристов		Упр. 1, 2, 3, 4ab	

Чтение	Письмо	Грамматика	Интернет-ресурсы, проекты
<p>Упр. 8а, b Текст «Adventures of Tom Sawyer»</p>	<p>Упр. 9</p>	<p>Конструкция: to enjoy doing sth</p> <p>Повторение: Past Indefinite</p>	
<p>Упр. 1 Р. Киплинг «I've never sailed the Amazon» Упр. 7, 8а Текст «From the Guidebook: Tours about Russia»</p>	<p>Упр. 8b</p>	<p>Конструкция: It takes..... to do sth; Сослагательное наклонение I (If you go there you will visit ...)</p>	<p>Project: "A Place to Visit in Russia" hppt://www.tripadvisor.com/attractions</p>
	<p>Упр. 5</p>	<p>Повторение: повелительное наклонение. Употребление модальных глаголов should/shouldn't, may.</p>	

Урок	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Лексика
4	Beyond the Lessons	Фестиваль Шотландского искусства в Москве; волынка, кейли, Каледонский клуб	Упр. 3в	Упр. 1, 2	
5		Традиции и обычаи Шотландии: игры, музыкальные инструменты, танцы, песни, праздники, одежда; Роберт Бернс - великий шотландский поэт 18 века.	Упр. 1, 9	Упр. 2, 3	a bagpipe, to refuse, a ceilidh, a kilt, tartan, Highland Games
6		Традиции и обычаи России: : игры, забавы, музыкальные инструменты, танцы, песни, праздники, одежда;	Упр. 3б, 6, 7	Упр. 2	
7		Шотландские праздники; общие сведения о Шотландии — географическое положение, столица, города, реки, озера, горы, народы и языки.	Упр. 4	Упр. 1, 2, 6	Упр. 5, 6 a thistle, Haggis, clan
8				Упр. 1, 2, 3, 4, 8	to attend, to miss school, to miss a train/a bus/a plane; to miss home, to arrive

Продолжение таблицы

Чтение	Письмо	Грамматика	Интернет-ресурсы, проекты
Упр. 3а, 4 Текст: «The Merchiston Castle School Pipe Band Visit to the Festival»	Упр. 6а, б, 7	Повторение: Степени сравнения прилагательных; Употребление настоящего продолженного времени для обозначения запланированного будущего.	
Упр. 5, 6, 8 Текст « Customs and Traditions in Scotland»; «Hogmany»	Упр. 4		
Упр. 3а Текст «Russian Ancient Holidays»	Упр. 8, 9	Повторение: Пассивный залог Упр. 4, 5	
Упр. 2, 3, 4, 6 Текст «Scotland»		Повторение: Видовременные формы для обозначения будущего: Present Simple, Future Simple, Present Continuous Упр. 7, 8	
Упр. 5, 6 Текст «The Merchiston Castle School»	Упр. 9		

Урок	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Лексика
9	Beyond the Lessons	Домашнее чтение			
10		Домашнее чтение			
11		Жизнь школьника в Великобритании	Упр. 3	Упр. 1, 4, 8b	Упр. 6, 10a to fall behind sth; to catch up with sth; There is no excuse for it; It just won't/wouldn't do.
12		26 сентября — День Иностранных Языков; Библейская легенда о происхождении языков.	Упр. 2	Упр. 1, 3, 5	to search for sth; to share sth; to avoid sth; frankly speaking.
13		Страны/столицы/ народы/ языки		Упр. 1	
14		Контрольная работа № 1 по теме «Beyond the Lessons»			
15		Резервный урок № 1			
16		Резервный урок № 2			
17					
18		Домашнее чтение «A Little Princess» after Francis Bennett			

Продолжение таблицы

Чтение	Письмо	Грамматика	Интернет-ресурсы, проекты
Упр. 7, 8a Текст "A magazine article"	Упр. 2 , 10b	Повторение: при- даточные условия и времени (I)	
Упр. 8,9 Текст «The Tower of Babel»	Упр. 4	Повторение: Present Perfect Упр. 6, 7	Проект "After- School Activities in Our School"
Упр. 5 ab, 6, 7 Текст «A Little Princess»		Упр. 2, 3, 4 Словообразование: существительные и прилагательные, обозначающие принадлежность к стране или народу	

Урок	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Лексика	
19	The Way You Live Is the Way You Look		Упр. 1, 2а	Упр. 2bc, 3ab, 4, 5	straight/ shoulder-length hair; forehead; full/thin lips; twins; to tell the truth	
20			Упр. 3	Упр. 1, 2, 7 а, b, 9		
21			Жизнь в средневековой Англии. Эдвард Тюдор, принц Уэльский	Упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7	ambitious, caring, easy-going, handsome, intelligent, polite, pretty, to prefer	
22			Идиоматические выражения, характеризующие животных	Упр. 1, 2, 4, 8b	Упр.3, 8a creative, faithful, proud, sociable	
23				Упр. 2а	Упр. 1, 2b, 3, 6, 8	a block of flats; a two-storey house; a ground floor; to share a room; while
24			История Дня Благодарения и его символы	Упр. 4с	Упр. 1, 3, 5, 7а	feast, harvest, to last

Продолжение таблицы

Чтение	Письмо	Грамматика	Интернет-ресурсы, проекты
Упр. 8а, b, c Текст «The Prince and the Pauper» after Mark Twain, Part I	Упр. 9а, b	Повторение: Степени сравнения прилагательных; Конструкция as...as Упр. 6 ab, 7	
Упр. 8 ab Текст «The Prince and the Pauper» after Mark Twain, Part II	Упр. 9	Упр. 4, 5, 6 Конструкция used to	http://www.Harrypotter.warnerbros.com
Упр. 5а, b	Упр. 8, 9	Будущее время, выраженное конструкцией to be going ...	
	Упр. 9	Упр. 6, 7 Словообразование: Приставки un-/im-; Суффикс -less	Mini-project "My Family"
Упр. 5, 7 Текст «Twins in the Family»	Упр. 4	Упр. 9 Повторение: видо-временные формы глагола	
Упр. 4 а, b, 6 «The History of the Thanksgiving Day»	Упр. 2, 7b, 8		

№	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Лексика	
25	The Way You Live Is the Way You Look	Российские праздники; Дед Мороз/Санта Клаус	Упр. 7а	Упр. 1,2,3,5,7б		
26		Досуг в Великобритании	Упр. 2а	Упр. 1,2б, 4,5б, 6		
27		Семейные традиции	Упр. 1	Упр. 2,3		
28		Контрольная работа № 2 по теме «The Way you Live Is the Way you Look»				
29		Резервный урок № 3				
30		Резервный урок № 4				
31		Домашнее чтение «The Birthday of Infanta» after Oscar Wilde				
32						
33	Natural and Cultural Diversity of the English-speaking Countries	Страны, столицы, флаги, символы, покровители Великобритании	Упр. 3	Упр. 1, 2, 4, 5, 6	Power, ancient, To defend, a knight, a sword, A pain, to pain	
34		Национальные символы России, День Памяти в разных странах, День Победы в России	Упр. 2, 4, 5	Упр. 1, 7	A birch, a twig, to declare, peace, silence, a poppy, a tulip	
35		Легенды о короле Артуре, волшебнице Мерлине и мече Экскалибур	Упр. 8, 9	Упр. 1, 2		

Продолжение таблицы

Чтение	Письмо	Грамматика	Интернет-ресурсы, проекты
Упр. 4, 6 «My Dad is a Hero» «Father's Day»	Упр. 8b	Упр. 8a Повторение: видо-временные формы глагола	
Упр. 3, 5a «A Family Picnic in Britain»	Упр. 7	Упр. 8 Повторение: видо-временные формы глагола	Project»An Unforgettable Family Holiday»
Упр. 4 «My Dad the Clown»			
Упр. 7, 8 ab, 9 «Flower Symbols»			
Упр. 3, 6 Тексты «Remembrance Day», «Anzac Day», «Veteran Day», «Victory Day»	Упр. 8		http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/Remembrance.html .
		Упр. 3, 4, 5, 6, 7 Пассивный залог: вопросительные и отрицательные структуры Present Simple	

№	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Лексика	
36	Natural and Cultural Diversity of the English-speaking Countries	Повседневная жизнь при дворе Короля Артура		Упр. 2	A candle, a torch, a glass, a servant, soap	
37		Уэльс, валлийцы	Упр. 6, 8b	Упр. 1	Упр. 9 a, b To hear from sb; To impress with; To catch one's eye; from time to time; Remember me to...	
38		Домашнее чтение «Legends about Merlin»				
39						
40		Семь чудес Уэльса	Упр. 2, 4, 5	Упр. 1, 2, 6, 8	Упр. 5	
41		Национальный костюм Англии, Уэльса; фестиваль Айстедфед	Упр. 3	Упр. 1, 2, 9b	Упр. 7	
42		Остров Скай	Упр. 6	Упр. 5	Упр. 2 b	
43		Австралия — общие сведения о стране; достопримечательности.	Упр. 6	Упр. 2		
44		Природные красоты Австралии		Упр. 2. 3		

Продолжение таблицы

Чтение	Письмо	Грамматика	Интернет-ресурсы, проекты
Упр. 7ab, 8 «A Connecticut Yankee in the Court of King Arthur»	Упр. 9	Упр. 3, 4, 5, 6 Пассивный залог: Вопросительные и отрицательные структуры Past Simple	
Упр. 8a	Упр. 10	Упр. 2, 3, 4a, в, с, 5 Пассивный залог: отрицательные и вопросительные структуры Future Simple Passive	
Упр. 3		Упр. 7	
Упр. 8	Упр. 9a	Упр. 4, 5, 6 Порядок прилагательных в предложении	The National Costume
Упр. 7, 8 The Isle of Skye	Упр. 4	Упр. 2a, 3 Словообразование прилагательных: -ful; -tic; -sque; -ing; -ive	Упр. 1
Упр. 4 a, b, 5 Australia is the Country of Wonders	Упр. 9	Упр. 3 a, b, 7 Словообразование прилагательных: -ous Упр. 8 Разделительные вопросы	A Great Natural Wonder in Russia
Упр. 1	Упр. 4	Упр. 4	Упр. 5

№	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Лексика
45	Natural and Cultural Diversity of the English-speaking Countries	Природные красоты мира; Клипер Катти Сарк; Эдвард I	Упр. 2 а, 8	Упр. 1 а, б, 7	
46		Контрольная работа № 3 по теме «Natural and Cultural Diversities of the English-Speaking Countries»			
47		Резервный урок № 5			
48		Резервный урок № 6			
49		Домашнее чтение «Great People of Scotland»			
50					
51	The Hidden Soul of Russia	История города Кострома		Упр. 1 а, б, 2 б, 5 а, б, с, 9	Упр. 2 а, 4, 6 to promise, a promise, to trade, trade, to connect, to find the way out
52		Герои русских народных сказок; Деревянное зодчество на Руси	Упр. 5b	Упр. 1, 4, 5 а	Упр. 3 an axe, a generation, a saw, to saw, a stove
53		Народный промысел на Руси	Упр. 2	Упр. 1	
54		История Руси: князь Владимир Ясное Солнышко	Упр. 2	Упр. 1, 3, 5	
55		Народные промыслы: матрешки, валенки, шали; куклы	Упр. 3	Упр. 1, 3, 7	Упр. 4, 5, 6 (un)generous, (in)hospitable, (un)determined, (im)patient

Продолжение таблицы

Чтение	Письмо	Грамматика	Интернет-ресурсы, проекты
	Упр. 6	Упр. 3, 4, 5	
Упр. 7 а, b, 8	Упр. 3		
Упр. 8	Упр. 7	Придаточные цели Упр. 2 а, b, 6	
Упр. 7 а, b, 8	Упр. 9	Упр. 3, 4 а, b, 5, 6	
Упр. 4, 6, 7 а, b, 8			
Упр. 2	Упр. 8		

№	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Лексика	
56	The Hidden Soul of Russia	Великий Устюг — вотчина Деда Мороза; Кострома — родина Снегурочки	Упр. 2	Упр. 1, 2		
57		Русские пословицы и их английские эквиваленты	Упр. 2 а	Упр. 1, 2 б	Упр. 3	
58		Контрольная работа № 4 по теме «The Hidden Soul of Russia»				
59		Резервный урок № 7				
60		Резервный урок № 8				
61		Домашнее чтение «The Stone Flower» after Pavel Bazhov				
62						
63		The First Wealth Is Health	Основы здорового образа жизни	Упр. 5	Упр. 4	Упр. 2, 3 a finger, a shoulder, a knee, a toe, ill, illness, to fall ill, a disease, infectious, flu, cough, to cough, to break, to run a temperature
64	Инфекционные заболевания и способы борьбы с ними		Упр. 7	Упр. 3, 6 б	Упр. 1, 4, 6 a thermometer, a plaster, mixture, a bandage, vitamins, pills, nasal spray, to prescribe, a runny nose	

Продолжение таблицы

Чтение	Письмо	Грамматика	Интернет-ресурсы, проекты
Упр. 6 а, b	Упр. 5		A Russian Folk Hero http://www.kostroma.ru
Упр. 4 а, b			Упр. 5
Упр. 1, 6, 7,8,9,	Упр. 10		
Упр. 8	Упр. 9	Упр. 1, 2, 5 Модальный глагол should; Придаточное следствия	

№	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Лексика	
65	The First Wealth Is Health	Гигиена	Упр. 5 а	Упр. 1 а, б, 4 а, 5 б		
66		Здоровая еда	Упр. 2, 5	Упр. 6	cereals, grains, dairy products, nuts, beans	
67		Необычные виды спорта	Упр. 5	Упр. 1, 2, 3, 4		
68		Экологические проблемы и их причины; международные организации по охране окружающей среды	Упр. 3	Упр. 1, 2, 5, 6	Упр. 4 to pollute, pollution, a cause, to cause	
69		Красная Книга	Упр. 2 а, б	Упр. 1		
70		Контрольная работа № 5 по теме «The First Wealth Is Health»				
71		Резервный урок № 9				
72		Резервный урок № 10				
73		Домашнее чтение «The Greatest Disaster in the British History»				
74						
75	North America – the Continent of Wonders	История освоения североамериканского континента	Упр. 2 б	Упр. 1	Упр. 3, 4 a coast, to navigate, vast, to stretch	
76		США: общие сведения о стране	Упр. 3	Упр. 4 б, 6		
77		Вашингтон Ирвинг, американский писатель 19 века; Легенда о Рип ван Винкле; города-призраки; Витус Беринг, российский мореплаватель	Упр. 1 а, б, 6 а	Упр. 2		

Продолжение таблицы

Чтение	Письмо	Грамматика	Интернет-ресурсы, проекты
Упр. 8 а, b	Упр. 3, 4 b	Упр. 2 а, b, 6, 7 Придаточное условия и времени; Причастие I, II	
Упр. 3 а, 8	Упр. 4 а, b, 7	Упр. 1	
Упр. 6	Упр. 3	Упр. 7	
Упр. 2, 8 а, b		Упр. Модальные глаголы mustn't/should	The Unusual Facts about Usual Animals
Упр. 3, 4, 5			Упр. 6 http://www.moscowzoo.ru
Упр. 2 а, 7, 8,9 а, b		Упр. 5, 6 Употребление артиклей с географическими названиями	
Упр. 1, 2, 4а	Упр. 8	Упр. 5, 7	
Упр. 7, 8	Упр. 5	Упр. 3, 4	Упр. 6 b http://www.ghost-towns.com Project: Russian Settlements in Alaska

№	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Лексика
78	North America — the Continent of Wonders		Упр. 5	Упр. 1, 6	
79		Канада: общие сведения о стране	Упр. 1 а	Упр. 3 а, б, 4, 5 а	Упр. 1b, 2 а, 6 б a host, to be devoted to, a clue, a participant, to give up, congratulations, I wish you luck, It seems to me, cheer up, never mind
80			Упр. 2 а	Упр. 1, 2 б, 5, 7	Упр. 4, 6 а cunning, honest, attentive, shy, an anthem, a league, an insect, a butterfly, a lighthouse
81		День Сурка	Упр. 5	Упр. 1, 2, 3 а, б, 6, 9	Упр. 7 а, б It's worth ... a shadow, a groundhog, a hedgehog
82		Большие города России; часовые пояса	Упр. 5	Упр. 1,2, 3 а, б, 8	
83		Парад Стампид		Упр. 1 б	Упр. 2 а, a stetson hat, a bandanna, a belt, high boots, a vest

Продолжение таблицы

Чтение	Письмо	Грамматика	Интернет-ресурсы, проекты
Упр. 4 а, b	Упр. 2	Упр. 3	Упр. 7, project
Упр. 2 b, 6 а, 7, 8 а, b	Упр. 5 b, 9		
Упр. 3, 6 b, c	Упр. 8		
Упр. 4, 8 а, b		Упр. 10	Project: Places to Visit in Canada
Упр. 4а, b, 7 а, b	Упр. 4 b		Project: Canada Quiz http://www.Just-so-site.infoplease.com
Упр. 3, 4			Project

№	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Лексика
84	North America – the Continent of Wonders	Контрольная работа № 6 по теме «North America – the Continent of Wonders»			
85		Резервный урок № 11			
86		Резервный урок № 12			
87		Домашнее чтение «The Headless Horseman» after Mayne Reid			
88					
89	Leisure Time	Хэрродс, супермаркет королевской семьи	Упр. 1, 6	Упр. 4, 8	Упр. 2, 3 a bookshop, a butcher's, a bakery, a confectioner's, a greengrocer's, a chemist's, a supermarket, a store, a travel agent's, a newsagent's
90		Британия, королевская яхта	Упр. 6, 7 а	2 а, 3, 4 b, 5 а, b	a size, to fit, What size ...do you wear? They fit you perfectly. May I try them on?
91		Тематические парки развлечений; Лох Несс	Упр. 2а	Упр. 1, 2 b, 3	
92		Этикет поведения в магазинах	Упр. 2	Упр. 3, 5 b, 7	Упр. 6 a bottle, a carton, a packet, a loaf, a can, a jar, a bar
93			Упр. 1	Упр. 2, 3, 5	Упр. 4

Продолжение таблицы

Чтение	Письмо	Грамматика	Интернет-ресурсы, проекты
Упр. 7 а, б	Упр. 5	Повторение: степени сравнения прилагательных	
Упр. 2 б, 4 а, 7 б	Упр. 8	Упр. 1 Исчисляемые и неисчисляемые существительные	http://www.royalachtbritania.co.uk
Упр. 4, 5, 8	Упр. 6	Упр. 7 Причастие I, II	http://www.nessie.co.uk
Упр. 1, 4, 5 а, 8		Количественные существительные	
Упр. 6	Упр. 7		

№	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Лексика	
94	Leisure Time	Этикет выражения предпочтения	Упр. 4	Упр. 1, 2, 7	Упр. 5, 6 would rather ...than; prefer to go ... rather than; prefer doing sth to doing sth else	
95		Типичный выходной день в британской семье; музей Шерлока Холмса	Упр. 7	Упр. 1, 3, 6		
96		Достопримечательности города Мышкин		Упр. 1, 3		
97		Контрольная работа по теме «Leisure Time»				
98		Резервный урок № 13				
99		Резервный урок № 14				
100		Резервный урок № 15				
101		Домашнее чтение «The Prince and the Pauper» after Mark Twain				
102						
		Домашнее чтение на лето «Adventures of Harry Potter» http://www.harrypotterwizardscollection.com				

Окончание таблицы

Чтение	Письмо	Грамматика	Интернет-ресурсы, проекты
Упр. 3, 9 a,b, 10	Упр. 8		
Упр. 2, 4, 5	Упр. 8		Project: A Museum Is a Place Where History Becomes Alive
Упр. 2, 4, 5			Упр. 6

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НАД УЧЕБНЫМИ СИТУАЦИЯМИ

Предлагаемые для изучения в 6 классе учебные ситуации охватывают следующие темы:

1. **Beyond the Lessons** — 18 часов
2. **The Way You Live Is the Way You Look** — 14 часов
3. **Natural and Cultural Diversity of the English-speaking Countries** — 18 часов
4. **The Hidden Soul of Russia** — 12 часов
5. **The First Wealth Is Health** — 12 часов
6. **North America — the Continent of Wonders** — 14 часов
7. **Leisure Time** — 14 часов

Цели и задачи обучения в 6 классе

Основной целью курса обучения английскому языку является развитие и формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих (*речевой компетенции, языковой компетенции, социокультурной и межкультурной компетенции, компенсаторной компетенции и учебно-познавательной компетенции*) на доступном для шестиклассника уровне. Формирование коммуникативной компетенции должно обеспечить способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в рамках изученных тем и ситуаций в устной и письменной речи; способствовать реализации воспитательного потенциала иностранного языка; способствовать формированию вторичной языковой личности (стратегическая цель).

Исходя из сформулированных целей, вытекают следующие задачи:

— **предметные:** изучение предметного содержания тем общения и сфер общения курса учебника (Внеурочная и досуговая деятельность подростков; Образ жизни и внешность; Национальное и культурное разнообразие англоговорящих стран; Народные традиции и обычаи России; Здоровье и его важность для жизнедеятельности человека; Природное, культурное и историческое богатство Северной Америки; Хобби и свободное время);

— **коммуникативные:** умение реализовать свой речевой акт (желание вступить в коммуникацию; стремление побудить собеседника к выполнению определенного действия; умение запрашивать и сообщать информацию);

— **языковые:** формирование фонетических, лексических и грамматических навыков, которые обеспечивают возможность пользоваться языком как средством общения;

— **речевые:** формирование коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков (в рамках изученного материала);

— **общеучебные:** умение работать с информацией; пользоваться словарем и справочной литературой; делать опорные записи в ходе аудирования/чтения; выбирать тему/делать сообщения/проекты по выбранной тематике; владеть основными стратегиями выполнения тестовых заданий;

— **социокультурные:** приобретение страноведческих и лингвострановедческий знаний, умений и навыков;

Unit 1. Beyond the Lessons (В школе не только уроки)

Уроки 1–18

Задачи:

— знакомство с формами досуга/внеурочной деятельности в России и за рубежом;

— развитие умений описывать различные формы проведения досуга/внеурочной деятельности после уроков, на каникулах, с ровесниками из разных стран;

— обогащение представлений учащихся о культуре проведения досуга/посещении различных кружков и секций;

— ознакомление обучающихся с социокультурным портретом Шотландии и России, их символике и культурном наследии;

— развитие умений работать с таблицами и сравнивать полученную информацию;

— формирование умений собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития;

— формирование умений работать с англо-английскими словарями;

— обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности;

— овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями Шотландии;

— формирование умений правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях;

— овладение умением представлять родную страну и культуру на английском языке;

— овладение умением оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения;

— развитие умений выразительного чтения/пересказа текстов с опорой на конспект/ключевые слова и выражения;

- развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного содержания/полного содержания/выборочным пониманием;
- развитие языковой догадки; установление логической последовательности фактов;
- формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения;
- формирование и развитие умений работать с тематическими картами-схемами, кластерами и таблицами;
- повторение видо-временных форм английского глагола: Present Simple, Continuous, Perfect; Past Simple; Future Simple;
- повторение структур пассивного залога (Present, Past, Future Simple);
- ознакомление с видо-временной формой Настоящее продолженное время для обозначения ближайшего запланированного действия и практика употребления в речи;
- совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке;
- формирование умений аргументировано высказать свою точку зрения по заданной ситуации общения;
- формирование и развитие навыков написания личного письма-приглашения;
- знакомство с творчеством Р. Киплинга, М. Твена, Р. Бернса, Ф. Бернетт;
- совершенствование умений работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность (Project 1 “A Place to Visit in Russia” (урок 2); Project 2 “After-school Activities in Our School” (урок 13)).

Предлагаем разработку урока 1 в виде технологической карты, с опорой на которую учитель составляет планы последующих уроков.

Технологическая карта урока

Урок 1

Условные обозначения в таблице:

Уч — учитель;

У — ученик;

У1-У2 — парная работа;

У1-У2-У3 — работа в группах;

У1, У2,... работа по цепочке

УУУ — фронтальная работа

Тип урока — комбинированный

Этап урока	Вид деятельности	Задачи	Содержание	Организация работы	Время выполнения
1.	Введение в учебную ситуацию «Снова в школу»	Warming-up Концентрация внимания и включение в работу	Упр. 1 — введение в речевую ситуацию с опорой на пример, ключевые выражения и иллюстрации учебника	У-1, У-2,... У-10	2-3 мин.
2.	Аудирование. Работа со словарем. Практика чтения вслух	1. Формирование навыков произношения, ритмики и ударения и интонации в потоке речи; 2. Развитие восприятия англоязычной речи с пониманием основного содержания диалога; 3. Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых лексических единиц в ситуации общения;	Упр. 2 — введение нового лексического материала по теме; Упр. 2 многофункционально, проходит в несколько этапов: слушание с опорой на печатный текст; перевод выделенных выражений и слов (с использованием словаря в конце учебника при необходимости; практика чтения диалога в парах) Задайте учащимся следующие вопросы по тексту диалога: 1. What countries has Vlad been to? 2. How does Vlad like spending his holidays?	Аудио — УУ; У1, У2, У3; У1-У2; Уч — У1, У2	7-8 мин.
3.	Работа с новой лексикой	1. Формирование навыка работы с дефинициями. 2. Обогащение словарного запаса учащихся по теме. 3. Формирование языковой догадки.	Упр. 3 Учащиеся находят объяснение новым словам через их дефиниции. Упр. 4 Учащиеся выбирают нужное слово по смыслу из предложенных в столбике.	У1, У2....	5-6 мин.

Продолжение таблицы

Этап урока	Вид деятельности	Задачи	Содержание	Организация работы	Время выполнения
4.	Активизация устной речи	Развитие умений ролевого проигрывания ситуаций общения	Упр. 5 Учащиеся заменяют часть информации из диалога упр.2 своей личной и либо читают в парах свой диалог, либо разыгрывают устно.	Работа в парах У1-У2,...	5 мин.
5.	Аудирование	Развитие навыков аудирования с полным пониманием рассказа	Упр. 6 При прослушивании истории учащиеся делают пометки (+, -) в соответствии с текстом; проверяется упражнение устно, учащиеся читают предложение и говорят «It's true» или «It's false» (если предложение не верно, можно попросить учащегося исправить предложение на правильное, как в тексте)	Аудио-УУ, У1,У2,...	3 мин.
6.	Говорение	Формирование и развитие навыка диалогической речи с опорой на заданную задачу	Упр. 7 Упражнение можно выполнять в несколько этапов: 1) попросить учащихся образовать вопросы из данных выражений; Напр. Where was he in summer? 2) образовать вопрос с обращением к партнеру; Напр. Where were you in summer? 3) попросить учащихся задать вопросы друг другу и дать на них ответы; 4) выбрать по 3 вопроса и разыграть диалог.	У1-У2,...	7-8 мин.

Окончание таблицы

Этап урока	Вид деятельности	Задачи	Содержание	Организация работы	Время выполнения
7.	Чтение	1. Развитие навыков чтения художественного текста вслух. 2. Развитие навыков смыслового чтения. 3. Знакомство с творчеством М.Твена.	Упр. 8а, б	У1,У2,...	8-9 мин
-	Письмо	Формирование навыков письменной речи. Развитие умения излагать информацию о себе с опорой на клише.	Упр. 9 Учащиеся получают это упражнение для выполнения дома.	Индивидуально	Дома
8.	Домашнее задание и оценка деятельности учащихся на уроке.	Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением	1. Объяснить учащимся структуру домашнего задания; 2. Обратить внимание на рубрику «Useful Language»; 3. Объяснить группе необходимость ведения тематической тетради для записи новых слов и выражений (упр. 3) ; 4. Акцентировать внимание на важность прослушивания аудиозаписей и практику чтения вслух вместе с диктором (упр. 2, 8); 5. Объяснить, что письменные задания творческого характера необходимо выполнять в тонкой тетради (упр. 9)	Уч— УУУ	2-3 мин.

Unit 2. The Way You Live Is the Way You Look (Как живешь, так и выглядишь)

Уроки 19–32

Задачи:

- ознакомление с особенностями культуры и быта в англоязычной семье;
- развитие умений описывать внешность и характер членов своей семьи, друзей, литературных героев;
- обогащение представлений учащихся о семейных традициях и праздниках (Thanksgiving Day; Father's Day) в англоязычных странах и в России (Mother's Day; Victory Day);
- ознакомление школьников с условиями жизни в англоязычной семье;
- развитие умений работать с таблицами и сравнивать полученную информацию;
- формирование умений собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития;
- формирование умений работать с англо-английскими словарями;
- обогащение словарного запаса по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности;
- формирование умений правильно употреблять идиоматические выражения в речевых ситуациях;
- овладение умением рассказывать о себе и своей семье на английском языке;
- овладение умением сжимать/расширять информацию;
- развитие умений выразительного чтения/пересказа текстов с опорой на конспект/ключевые слова и выражения;
- развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного содержания/полного содержания/выборочным пониманием;
- развитие языковой догадки; установление логической последовательности фактов;
- формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения;
- формирование и развитие умений работать с тематическими картами-схемами, кластерами и таблицами;
- повторение степеней сравнения прилагательных;
- повторение структур to be going to..., used to...;

- совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке;
- формирование умений аргументировано высказать свою точку зрения по заданной ситуации общения;
- формирование и развитие навыков написания личного письма о себе;
- продолжение знакомства с творчеством Р. Киплинга, М. Твена;
- совершенствование умений работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность (Project 3 “An Unforgettable Family Day” (урок 27))

Unit 3. Natural and Cultural Diversity of the English-speaking Countries (Природное и культурное разнообразие англоязычных стран)

Уроки 33–50

Задачи:

- ознакомление с культурными особенностями Великобритании, Австралии, России, их природой;
- ознакомление с социокультурным портретом Уэльса, Шотландии, Англии и Северной Ирландии;
- ознакомление с занимательными фактами истории Великобритании и России;
- знакомство с историко-культурными образами британских легенд, фольклора, поэзии;
- развитие умений рассказывать об обычаях и традициях Великобритании и России;
- обогащение представлений учащихся о проведении Дня поминовения в разных странах мира;
- ознакомление школьников с условиями жизни в Англии в средние века;
- развитие умений работать с таблицами и сравнивать полученную информацию;
- формирование умений собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и саморазвития;

- формирование умений работать с англо-английскими словарями;
- обогащение словарного запаса учащихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности;
- формирование умений правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях;
 - развитие умения описывать предметы и пейзажи по картинке;
 - развитие умения сжимать/расширять информацию;
 - развитие умений выразительного чтения/пересказа текстов/стихов с опорой на конспект/ключевые слова и выражения;
 - развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного содержания/полного содержания/выборочным пониманием;
 - развитие языковой догадки; установление логической последовательности фактов;
 - формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения;
 - формирование и развитие умений работать с тематическими картами-схемами, кластерами и таблицами;
 - изучение алгоритма построения отрицательных и вопросительных предложений Present/Past/Future Simple Passive; развитие навыка их употребления в речи;
 - изучение порядка постановки прилагательных в предложении; практика составления описания предметов и явлений;
 - изучение способов словообразования прилагательных от существительных и глаголов (суффиксы — ful; -sque; -ic; -ing; -ive);
 - формирование навыков работы с синонимами;
 - совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке;
 - формирование умений аргументировано высказать свою точку зрения по заданной ситуации общения;
 - формирование и развитие навыков написания личного письма-впечатления;
 - продолжение знакомства с творчеством М. Твена;
 - совершенствование умений работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
 - формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность (Project 4 “The National Costume” (упок 42); Project 5 “A Great Natural Wonder in Russia” (упок 44)).

UNIT 4. The Hidden Soul of Russia (Загадочная душа России)

Уроки 51–62

Задачи:

- ознакомление с культуроведческими и природными особенностями России;
- ознакомление с социокультурным портретом России;
- ознакомление с занимательными фактами истории России;
- знакомство с литературными героями русского фольклора;
- развитие умений рассказывать об обычаях и традициях, народных ремеслах России;
- обогащение представлений учащихся о жизни в селах, больших и малых городах России;
- развитие умений работать с таблицами и сравнивать полученную информацию;
- формирование умений собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития;
- формирование умений работать с англо-английскими словарями;
- обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности;
- формирование умений правильно употреблять безэквивалентную лексику, пословицы в речевых ситуациях;
- формирование умения собирать и систематизировать английские слова, необходимые для описания русских реалий на английском языке;
- развитие умения описывать характеры литературных героев;
- развитие умения сжимать/расширять информацию;
- развитие умений выразительного чтения/пересказа текстов с опорой на конспект/ключевые слова и выражения;
- развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного содержания/полного содержания/выборочным пониманием;
- развитие языковой догадки; установление логической последовательности фактов;
- формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения;
- формирование и развитие умений работать с тематическими картами-схемами, кластерами и таблицами;

- изучение придаточных предложений цели и причины; практика употребления их в речи;
- развитие навыков составления описания предметов и явлений;
- развитие навыков работы с синонимами и антонимами;
- совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке;
- формирование умений аргументировано высказать свою точку зрения по заданной ситуации общения;
- формирование и развитие навыков написания личного письма (Письмо к Деду Морозу);
- знакомство с легендами и былинами Древней Руси;
- совершенствование умений работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность (Project 6 “A Russian Folk Hero” (урок 57)).

UNIT 5. The First Wealth Is Health (Здоровье прежде всего)

Уроки 63–74

Задачи:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие умения оценивать свой образ жизни, свое самочувствие;
- развитие умения прогнозировать дальнейшее развитие ситуации и искать пути решения различных проблем;
- обучение ролевому проигрыванию ситуаций общения на приеме у врача, в аптеке;
- обогащение представлений учащихся о различных видах здорового питания, о необычных видах спорта, об экологической ситуации в мире, международных организациях по охране окружающей среды и их логотипах;
- ознакомление обучающихся с понятиями гигиена и прививка;
- развитие умений работать с анкетами и таблицами; сравнивать полученную информацию;

- формирование умений собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития;
- формирование умений работать с англо-английскими словарями;
- обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности;
- развитие умения описывать свое самочувствие и самочувствие других; давать советы;
- развитие умения сжимать/расширять информацию; выделять основную мысль;
- развитие умений выразительного чтения/пересказа текстов/стихов с опорой на конспект/ключевые слова и выражения;
- развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного содержания/полного содержания/выборочным пониманием;
- развитие языковой догадки; установление логическое последовательности фактов;
- формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения;
- формирование и развитие умений работать с тематическими картами-схемами, кластерами и таблицами;
- изучение причастий настоящего и прошедшего времени; практика их употребления в речи;
- практика употребления сослагательного наклонения Conditional I в речи;
- практика употребления модальных глаголов *should/shouldn't, must/mustn't* в речи;
- развитие навыков работы с синонимами и антонимами;
- совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке;
- формирование умений аргументировано высказать свою точку зрения по заданной ситуации общения;
- формирование и развитие навыков написания рекомендаций;
- совершенствование умений работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность (Project 7 “Unusual Facts about Usual Animals” (урок 69)).

UNIT 6. North America – the Continent of Wonders (Чудеса североамериканского континента)

Уроки 75–88

Задачи:

- ознакомление с культуроведческими и природными особенностями США и Канады;
- ознакомление с социокультурным портретом США и Канады;
- ознакомление с занимательными фактами истории открытия и исследования земель США и Канады; русская Аляска и первые русские поселения в Америке;
- знакомство с литературными героями США и Канады;
- развитие умений рассказывать об обычаях и традициях США и Канады;
- развитие умений работать с таблицами и сравнивать полученную информацию;
- формирование умений собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития;
- формирование умений работать с англо-английскими словарями;
- обогащение словарного запаса по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности;
- формирование умений правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях;
- развитие умения описывать исторические события;
- развитие умения сжимать/расширять информацию; выделять основную мысль;
- развитие умений выразительного чтения/пересказа текстов с опорой на конспект/ключевые слова и выражения;
- развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного содержания/полного содержания/выборочным пониманием;
- развитие языковой догадки; установление логической последовательности фактов;
- формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения;
- формирование и развитие умений работать с тематическими картами-схемами, кластерами и таблицами;
- изучение случаев употребления артиклей с географическими названиями; практика их употребления в речи;
- практика употребления конструкции It's worth doing sth;

- развитие навыков работы с синонимами и антонимами;
- совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке;
- формирование умений аргументировано высказать свою точку зрения по заданной ситуации общения;
- формирование и развитие навыков написания личного письма;
- знакомство с творчеством О.Генри, Вашингтона Ирвинга;
- совершенствование умений работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность (Project 8 “Russian Settlements in Alaska” (урок 78); Project 9 “Canada Quiz” (урок 82).

UNIT 7. Leisure Time (Досуг и развлечения)

Уроки 89—102

Задачи:

- ознакомление с этикетом поведения в магазине;
- ознакомление с различными видами магазинов в России и за рубежом;
- развитие умения планировать свое свободное время;
- развитие умения прогнозировать дальнейшее развитие ситуации и искать пути решения различных проблем;
- обучение ролевому проигрыванию ситуаций общения в магазине, в музее, в кино, на экскурсии;
- обогащение представлений учащихся о различных видах музеев и тематических парков;
- формирование культуры организации своего досуга;
- развитие умений работать с анкетами и таблицами; сравнивать полученную информацию;
- формирование умений собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития;
- формирование умений работать с англо-английскими словарями;
- обогащение словарного запаса детей по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности;

- развитие умения описывать свое впечатление;
- развитие умения сжимать/расширять информацию; выделять основную мысль;
- развитие умений выразительного чтения/пересказа текстов/стихов с опорой на контекст/ключевые слова и выражения;
- развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного содержания/полного содержания/выборочным пониманием;
- развитие языковой догадки; установление логической последовательности фактов;
- формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения;
- формирование и развитие умений работать с тематическими картами-схемами, кластерами и таблицами;
- развитие навыков работы с синонимами и антонимами;
- знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- изучение способов выражения своих предпочтений; практика употребления конструкций *I would rather ... than; I prefer... rather than; I prefer doing sth to doing sth else;*
- совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке;
- формирование умений аргументировано высказать свою точку зрения по заданной ситуации общения;
- знакомство с творчеством А. Конан Дойля и С.Ликока;
- формирование и развитие навыков написания открытки другу/подруге;
- совершенствование умений работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность (Project 10 “The Museum Is a Place Where History Becomes Alive” (урок 96)).

Оценка деятельности учащегося на уроках английского языка

Evaluation Chart.

Group _____ Period _____

Theme _____

Code: 0–3 — weak; 4–5 — not very good; 6 — OK; 7–8 — very good; 9–10 — excellent.

#	Skills and habits	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Reading and understanding												
2	Listening and understanding												
3	Monologue sayings												
4	Dialogues												
5	Writing dictations												
6	Writing compositions												
7	Using new words												
8	Grammar correctness												
9	Pronunciation/reading												
10	Reciting												
11	Cultural awareness												
12	School attendance												
13	Activity at the lesson												
14	Communication												
15	Cooperation												
16	Diligence												
17	Attention												
18	Motivation and interest												
19	After class activity												
20	Imagination												
21	Homework activity oral												
22	Homework activity written												
23	Project work												
24	Home reading												

Данная шкала оценивания позволяет учителю осуществлять наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе обучения; выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития; позволит составлять и реализовывать индивидуальную программу развития ребенка; отслеживать динамику развития школьника. Во внимание принимается работа ученика и на уроке, и дома, и во внеурочное время. Рассматривая достижение предметных результатов, особое внимание придается активности и работоспособности непосредственно на уроке. Так, умение читать, понимать на слух, писать под диктовку, выражать свои мысли как индивидуально, так и в форме диалога оцениваются как работа на уроке по шкале от 0 до 10. Особое внимание следует обратить на умение использовать активную лексику темы и творческий подход к выполнению заданий. Данная шкала рекомендуется для заполнения в конце каждой изученной темы или один раз в четверть. При регулярной работе по шкале становится виден прогресс каждого обучающегося отдельно и всей группы в целом. Используя данные таблицы, учитель может более точно аргументировать выставленную оценку в четверти, указать на слабые и сильные стороны деятельности учащегося, разработать индивидуальную программу по устранению пробелов в знаниях. Если вся группа имеет низкие показатели по какому-то одному-двум параметрам, то учитель стоит пересмотреть свою работу, скорректировать материал в соответствии с необходимостью, включить больше упражнений на развитие данного вида речевой деятельности.

Заполненные таблицы рекомендуется хранить на протяжении всего периода обучения группы; их также можно корректировать, в зависимости от сложившихся обстоятельств. Например, можно внести графу «посещаемость» или «страноведение». Не стоит переносить оценки за урок в данную таблицу. Ваше оценивание должно носить более глубокий характер. Умение работать на уроке спонтанно, представлять неординарные решения, мысли, должны оцениваться гораздо выше, чем выученный дома текст, или написанное упражнение.

Прилежание, аккуратность, исполнительность, точность — отличные качества, однако они не должны «перевешивать» умение работать в группе, активность, воображение при выставлении итоговой оценки.

Данная шкала оценивания призвана, прежде всего, отразить личностные результаты учащего в процессе усвоения учебного курса «Английский язык» — формирование целостного мировоззрения,

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное своеобразие современного мира. Таблица также отражает достижение метапредметных результатов в области формирования и развития информационно-коммуникационных технологий; умения ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, получать знания.

Таблица оценки деятельности учащихся является фактическим материалом при составлении и аннотировании портфолио учащихся и самого учителя.

Проектная деятельность учащихся

В настоящее время актуальным стало внедрение в практику работы школы инновационных технологий, призванных формировать поликультурную языковую личность, готовую к межкультурной коммуникации и владеющую приемами и способами самостоятельного изучения иностранного языка. Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие молодежных форумах и научно-практических конференциях имеет большое значение в повышении качества владения школьниками иностранным языком.

Работа над проектом является действенным инструментом формирования учебно-познавательной компетенции учащихся как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции, что указано в Федеральном Государственном образовательном стандарте по иностранному языкам. Выполнение проекта — организованная деятельность учащихся, направленная на совершенствование языковой компетенции в различных видах речевой деятельности и включающая исследовательский элемент.

Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности дает возможность учащемуся продемонстрировать умения излагать факты, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Проект ценен еще и тем, что в ходе подготовки и работы над ним, учащиеся самостоятельно анализируют и систематизируют знания, получая опыт познавательной и учебной деятельности.

Все проекты можно разделить на *учебные*, выполняемые в качестве итоговой работы по той или иной учебной ситуации, и *познавательные*, отражающие интересы учащихся и выполняемые за рамками школьной программы. Над каким бы проектом учащийся ни работал, любой проект осуществляется по определенной схеме.

Подготовка к проекту, определение темы

Учащиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, перед тем как переходить к обсуждению проблемных вопросов. При выборе темы проекта необходимо учитывать интересы учащихся. Только в этом случае возможно достижение таких личностных результатов как формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к совершенствованию в образовательной области.

Выполнение проекта

Совершенствуются сформированные ранее навыки иноязычного общения и закладываются основы самостоятельных высказываний учеников. Умение работать с информацией развивается через использование различных источников (книги, Интернет, анкетирование, беседа с родителями, учителями и сверстниками), учащиеся отбирают необходимые сведения, выстраивают логику высказывания. Особое внимание уделяется выражению своего мнения. Учащиеся письменно оформляют информацию, ищут пути выхода из положения при недостатке языковых средств.

Презентация проекта

Виды презентационных проектов могут быть различными, например, демонстрация проекта, выполненная с использованием ИКТ, доклад, рекламный плакат, сопровождаемый личными комментариями, и.т.д. При этом обязательным аспектом защиты проектной работы является высказывание учащимися своей точки зрения по определенной проблеме, использование аргументов в ее подтверждение.

Участие в проектной деятельности — сложный труд для ученика, поэтому трудно переоценить роль родителя в этом процессе. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя — знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью.

Список проектов к тематическим ситуациям в 6 классе

Проект № 1 "A Place to Visit in Russia" (урок 2);

Проект № 2 "After-school Activities in Our School" (урок 13);

Проект № 3 "An Unforgettable Family Day" (урок 27);

Проект № 4 "The National Costume" (урок 42);

Проект № 5 "A Great Natural Wonder in Russia" (урок 44);

Проект № 6 "A Russian Folk Hero" (урок 57);

Проект № 7 "Unusual Facts about Usual Animals" (урок 69);

Проект № 8 "Russian Settlements in Alaska" (урок 78);

Проект № 9 "Canada Quiz" (урок 82);

Проект № 10 "The Museum Is a Place Where History Becomes Alive" (урок 96).

Примерное тематическое планирование по курсу "Проектная деятельность"

1. Введение в понятие «проектная деятельность». Классификация проектов.
2. Принципы работы с информацией.
3. Индивидуальная и групповая работа.
4. Постановка проблемы и пути ее реализации. Распределение обязанностей в группе.
5. Сбор и анализ информации — история вопроса/проблемы.
- 6–12. Практическое занятие по сбору информации (выезд на место объекта исследования). — 6 занятий.
13. Обработка и презентация собранного материала в ходе практического занятия.
14. Сопоставление собранного материала. Коррекция.
15. Социологический опрос как источник информации.
16. Обработка данных социологического опроса.
17. Работа с периодикой по сбору информации.
18. Работа с Интернет материалами по сбору информации.
19. Работа с визуальными материалами по сбору информации.
20. Анализ и обработка собранного материала.
- 21–24. Компьютерная обработка собранных материалов.
25. Выбор формы презентации проекта.
26. Работа над презентацией проекта.
27. Коррекция материалов для презентации.
28. Чистовое оформление продукта.
29. Подготовка доклада по презентации проекта.
30. Презентация.
31. Саморефлексия.
32. Работа над личным Портфолио учащегося.
33. Самооценка и самоанализ работы над проектом.

Проект рабочего журнала учителя английского языка

Система оценивания учебных достижений

№ п/п	Список учащихся	Урочная деятельность										Внеурочная деятельность	Итоговая оценка
		Аудирование	Чтение	Письмо	Устн. речь (мон.)	Устн. речь (диал.)	Тест	Самооценивание	Рабочая тетрадь	Дом. чтение	Проектная деятельность		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Шкала оценивания достижений за выполнение предложенных учащимся заданий:

- 85–100% выполненной работы – «отлично» и оценка «5»
- 75–85% выполненной работы – « очень хорошо» и оценка «5»
- 70–85% выполненной работы – «хорошо» и оценка «4»
- 60–70% выполненной работы – «хорошо» – «4»
- 50–60% выполненной работы – «удовлетворительно» – «3»

Данная таблица наглядно показывает успехи учащихся при работе над той или иной тематической ситуацией и характеризует успешность его деятельности как на уроках, так и в неурочное время. Анализируя результаты учебной работы группы в целом, учитель видит, какие аспекты речевой деятельности вызывают наибольшую сложность и на что необходимо обратить внимание при планировании уроков в будущем. В то же время, сравнивая результаты достижений отдельного ученика при прохождении отдельным тем, учитель может выстроить его индивидуальную траекторию развития, уделяя внимание именно тем аспектам в работе с учеником, которые у него западают.

Данная таблица является универсальной и допускает дополнение любых граф, которые учитель сочтет нужным.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика учебно-методического комплекта “English Favourite”	3
Цели и образовательные результаты.....	6
Содержание обучения английскому языку в 6 классе.....	9
Планирование учебного материала.....	16
Методические рекомендации по работе над учебными ситуациями.....	40
Оценка деятельности учащегося на уроках английского языка	55
Проектная деятельность учащихся.....	58
Проект рабочего журнала учителя английского языка	61